

السلام عليكم...

يسرني ان اقدم لكم جميع الدورات التدريبية وورشات العمل المتخصصة في مجالات التربية الخاصة.

مرفق السيرة الذاتية لاطلاعتكم مع الشكر.

الاسم : سمر فواز المومني  
تاريخ ومكان الولادة: 1974/4/23، دمشق  
الحالة الاجتماعية: متزوجة  
الجنسية: الأردنية  
العنوان: تلفون  
ص.ب 289 عمان 11947 الأردن  
00962 79 5762233 (خلوي)  
6 5057676 (المنزل)

[samar\\_momani@yahoo.com](mailto:samar_momani@yahoo.com)

#### المؤهلات العلمية

- 2005 الدكتوراه في مجال التربية الخاصة، الجامعة الأردنية. "تقييم برامج الموهوبين في الأردن"  
1998 ماجستير تربية خاصة، الجامعة الأردنية.  
1996 بكالوريوس تربية خاصة، الجامعة الأردنية.

#### الخبرات العملية

- 2007/1 لتاريخه عضو هيئة تدريس جامعة البلقاء التطبيقية/قسم التربية الخاصة  
2005-لتاريخه مدربة متعاونة مع مركز النافع ومركز ديبونو للاستشارات والتدريب في مجال التربية الخاصة - ( دورات وورشات عمل متخصصة الأردن والسعودية)  
2007 لتاريخه مستشارة للعديد من مراكز الاحتياجات الخاصة في الأردن.  
2005 محاضر غير متفرغ /الجامعة الاردنية /قسم الإرشاد والتربية الخاصة  
2005 محاضر غير متفرغ/جامعة البلقاء /قسم الإرشاد والتربية  
2004-2001 مدارس البكالوريا/ عمان، أخصائية صعوبات تعلم ومسؤولة عن غرف المصادر الخاصة.  
2001-1999/4 المدارس الأمريكية الحديثة / مسؤولة عن غرف المصادر ومدربة على برنامج الكورت لتعليم التفكير.  
1999-1997 معلمة لطلاب ذوي صعوبات تعلم وبطيء تعلم وتوحد في مدارس المشرق الدولية..  
1997-1996 مدرسة في غرفة المصادر المدارس العصرية.  
1996-1995 تدريب ميداني لمدة سنة بمركز نازك الحريري للتربية الخاصة المركز العربي للتربية الخاصة المبكرة.

## الدورات وورشات العمل

- تأسيس غرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدرسة العادية ووضع البرنامج الخاص بكل طالب والمعلمين وتجهيز الغرفة بما يلزم الطلبة من وسائل تعليمية وخطط فردية.
- استراتيجيات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تنفيذ الخطة الفردية في الصف العادي بالتعاون مع غرف المصادر .
- تشخيص وتقييم الطلبة ذوي المشكلات التعليمية الملتحقين في المدارس العادية وتحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لتصميم البرنامج الفردي المناسب لهم
- تصميم الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب قدرة الطفل وحاجاته وشدة الإعاقة لديهم.
- البرامج التربوية الفردية الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والمعلمين والأهل في البيت بحيث تكون الخطة متكاملة من جميع الأطراف الفاعلة.
- تعديل السلوك للأطفال وتوعية الأهل بأهمية تعديل السلوك وكيفية المتابعة في البيت وبالتعاون مع المرشد النفسي والتربوي ومعلم الصف العادي
- برنامج الكورت لتعليم التفكير في المدرسة العادي لطلبة الصفوف كحصة دراسية مستقلة الهدف منها تنمية مهارات التفكير المتشعب والعلمي للطلبة
- تعديل وتكييف مناهج الصف العادي بما يتناسب وقدرات واحتياجات الطلبة بحيث يتم تصميم منهاج خاص بالطالب يحافظ على المحتوى ويختلف بأسلوب العرض وطرق التدريس
- تشخيص وعلاج التوحد وأفضل البرامج المعمول بها في هذا الميدان .
- تقييم برامج التربية الخاصة بشكل عام وفق أسس تقييم البرامج العالمية واتباع أحدث نماذج التقييم المعمول بها على مستوى الدول، ووضع الخطط والسياسات والمقترحات لتطوير البرامج.
- تطوير الذات واستراتيجيات رفع الكفاءة المهنية للمعلمات.
- برامج الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.
- برنامج البورتج للتدخل المبكر والكشف عن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة،
- الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم لدى الطلبة وطرق التدريس وفقها بناءً على نظرية فروق التعلم.
- البرامج العلاجية الطبية والسلوكية لعلاج البديل لفئات الاحتياجات الخاصة(التوحد،النشاط الزائد،بطيء التعلم،تأخر اللغوي).
- اضطرابات النطق واللغة لدى الأطفال وطرق علاجها.
- دورات متعددة المستويات في صعوبات التعلم من المبسط الى المتوسطة الى المتخصصة من حيث الكشف والعلاج واستراتيجيات العمل.
- توظيف أوراق العمل في العملية التربوية وأساليب اخراجها واستخداماتها الفاعلة.
- ضبط البيئة الصفية واستراتيجيات تنظيمها لخدمة العملية التربوية.
- تدريب مدربات في الميدان التربوي وأحدث الأساليب المتبعة في التدريب.(المدرّب الفعال).
- استخدام تكنولوجيا التعليم لخدمة العملية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.